

## Postwachstumsökonomie - Arbeitsaufträge nach Livestream

Für die Nachbereitung kann eine von zwei Methoden gewählt werden. Die Durchführung hängt vom zeitlichen Rahmen ab, der für das Thema zur Verfügung steht.

### Diskussion

Um die Livestream-Inhalte zu verarbeiten und über eigene Gedanken ins Gespräch zu kommen, können die Schüler\*innen eine Diskussion starten. Dazu kann eine der folgenden Anregungen genutzt werden:

<p><b>Pro/Contra-Argumentation: Postwachstum als realistischer Ansatz?</b></p> <p>Klasse in zwei Gruppen teilen, alle Schüler*innen machen sich kurz Gedanken und diskutieren anschließend</p>	<p><b>Diskussion zur Frage:</b></p> <p>Was ist das Ziel von Wirtschaft?</p>	<p><b>Gruppendiskussion</b></p> <p>Kleingruppen oder gesamte Klasse; Fragestellungen: Wie sähe das gute Leben für alle aus?</p>
--	---	---

### Planspiel

Diese Methode eignet sich am besten, wenn für die Nachbereitung mindestens eine Stunde zur Verfügung steht. Durch ein Planspiel haben die Schüler\*innen die Möglichkeit, in eine Rolle oder Situation zu schlüpfen, die sie in ihrem Alltag vermutlich nicht erleben.

<p><b>gekürzte Version (1h)</b></p> <p>Auslassen der Gesprächsphase und Diskussion direkt nach Vorstellung (siehe Tabelle auf der nächsten Seite)</p>	<p><b>Vollversion (1,5h)</b></p> <p>Durchführung wie in Tabelle; leichte Abwandlungen möglich</p>	<p><b>Version „Projekttag“ (2h+)</b></p> <p>Veränderte Phasenlängen: Gesprächsphase 10+40+10; verlängerte Diskussion, Auswertungsphase, ...</p>
---	---	---

Vorbereitung durch Lehrperson (ggf. Zusammenschluss von zwei oder mehr Parallelklassen möglich und gemeinsame Vorbereitung durch Lehrer\*innen-Team)

<p><b>Material</b></p> <p>Tische und Stühle, ggf. Gruppenräume und Orte zum Treffen; Traumreise (ausgedruckt oder digital), Rollenkarten, Aufgabenstellungen Schüler*innen: Zettel und Stift für Notizen</p>	<p><b>Vorbereitung</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ausdrucken der Rollenkarten und ggf. Aufgabenstellungen (1x pro Gruppe)</li><li>- Einteilung der Schüler*innen in 4er- bis 6er-Gruppen (je nach Größe der Gesamtgruppe auch größer möglich)</li><li>- Ablauf und räuml. Voraussetzungen der unterschiedlichen Phasen kennen</li></ul>
--	--

<b>Phase (Zeit in Min.)</b> Ziel der Phase	<b>Was passiert?</b>	<b>Aufgabe(n)</b>	<b>Wer und was?</b>
<b>Spiel-Vorbereitung</b> Das Spiel ist vorbereitet und kann ungestört ablaufen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- alle Rollenkarten ausdrucken</li> <li>- Gruppentische oder andere Team-Rückzugsorte organisieren (unbesetzte Räume, Kafeteria, ...?)</li> <li>- LP kann in Team-Phase jeweils den Raum umorganisieren, z.B. Pult für Podiumsdiskussion und Ausrichtung der Stühle</li> <li>- ggf. Zusammenschließen mit einer Parallelklasse -&gt; Lehrer*innen-Team, macht Vorbereitung auch für die LP schöner :)</li> </ul>	Als Gesellschaft müsst ihr drei Ziele festlegen, mit denen alle, bzw. möglichst viele Interessengruppen glücklich sind und die Grundversorgung und das Glück aller Menschen gesichert ist.	Lehrperson; Drucker, Papier, ggf. Kreide oder Plakat um den Raum kreativ zu gestalten
<b>Einstieg (5)</b> Die Schüler*innen kennen die Spielsituation.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- alle Schüler*innen schließen die Augen</li> <li>- Lehrperson liest "Traumreise" vor</li> </ul>	"Schließt eure Augen ..." (Siehe Traumreise)	alle; Traumreise
<b>Vorbereitung (20)</b> Die Schüler*innen haben für ihr Team 3 Forderungen festgelegt und priorisiert.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teams erhalten ihre Rollenkarten mit der Aufgabenstellung</li> <li>- Schüler*innen lesen, machen sich Notizen und geben sich selber einen Namen</li> <li>- Das Team einigt sich auf 3 (begründete) Forderungen und legt eine Gewichtung dieser fest</li> <li>- sie einigen sich auf eine*n Sprecher*in</li> </ul>	Aufgaben stehen auf der Rückseite Rollenkarten	Teams (4-5 Schüler*innen); Rollenkarte, Zettel und Stift für Notizen
<b>Vorstellung (ca. 10)</b> Die Schüler*innen kennen die Forderungen der anderen Mitspieler*innen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- alle Teams stellen ihre Forderungen vor (und wer sie sind!)</li> <li>-&gt; 1 Minute Sprechzeit</li> <li>- die anderen Teams hören zu und machen sichh ggf. Notizen</li> </ul>	1) Stellt euch und eure zentralen Forderungen im Plenum vor. Ihr habt dafür eine Minute Zeit! 2) Macht euch Notizen über die anderen Gruppen.	alle (LP moderiert); Stoppuhr (o.ä.), ggf. Notizen

<b>Phase (Zeit in Min.)</b> Ziel der Phase	<b>Was passiert?</b>	<b>Aufgabe(n)</b>	<b>Wer und was?</b>
<b>Gespräche (5+20+5)</b> Die Schüler*innen handeln im Rahmen von Gesprächen mit anderen Teams selbstständig Kompromisse aus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kurze Besprechung (in den Teams), wer den Interessen entgegen stehen könnte</li> <li>- Strategie für Gespräche überlegen</li> <li>- Gespräche mit anderen Teams vereinbaren und Kompromisse aushandeln (Teams können sich dafür aufteilen - z.B. 2er-Teams)</li> <li>- abschließende Teambesprechung</li> <li>- ggf. veränderte Position/ Forderungen des Teams kurz besprechen</li> </ul>	1) Überlegt euch eine Startegie für das weitere Spiel: Welche Forderungen der anderen Gruppen können euren entgegen stehen? Mit welchen Gruppen müsst ihr dringend sprechen? 2) Teilt euch in 2er- oder 3er-Teams auf und sucht den Kontakt zu anderen Gruppen. Handelt Kompromisse und Deals aus.	alle Teams; Zettel und Stift für Gesprächsnotizen
<b>Diskussion (15-20)</b> Die Schüler*innen legen mindestens drei gemeinsame Ziele für ihre fiktive Gesellschaft fest.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Durchführung einer kurzen Podiumsdiskussion</li> <li>- Festlegen von mind. 3 Zielen, bzw. Richtlinien für die "Gesellschaft", sodass alle Teams am Ende mit einem zufriedenen Ergebnis das Spiel verlassen</li> <li>- ggf. schriftliches Festhalten der Ziele</li> </ul>	1) Einigt euch auf drei Ziele, bzw. Leitlinien für eure Postwachstums-Gesellschaft.	alle (LP moderiert)
<b>Spielende und Auswertung (5-10)</b> (1) Die Schüler*innen nennen eigene Gedanken und Gefühle, die sie in der Spielsituation hatten.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spiel wird von LP beendet (auch dann, wenn die Diskussion noch nicht vollständig abgeschlossen ist)</li> <li>- Schüler*innen begeben sich in Sitzkreis (bei mehr als zwei Klassen: Aufteilung der Gruppen)</li> <li>- Blitzlichtrunde: Wie geht es mir jetzt?</li> <li>- kurze Diskussion: Was ist gelungen? Was nicht? Lieblingsmomente? Unangenehme Momente?</li> </ul>	Reflektiert das Planspiel	alle; Stühle