

Ökonomische Bildung reformieren: Econ4Future statt business as usual!

english version below

Im kommenden Wintersemester werden allein im deutschsprachigen Raum wieder hunderttausende Studierende ökonomische Grundlagenveranstaltungen hören. Wirtschaft wird dort anhand von weltweit standardisierten Lehrbüchern gelehrt, die bereits lange vor 2020 als einseitig, wissenschaftlich überholt und die Vielschichtigkeit realer Wirtschaftsprozesse ignorierend [kritisiert wurden](#). So wird beispielsweise erklärt, dass Ökonomie von quasi-natürlichen Gesetzmäßigkeiten und von nutzenmaximierenden Akteuren bestimmt wird. Im Ergebnis entsteht ein harmonisches Marktgeschehen, das sozial-ökologische Aspekte weitestgehend ignoriert.

Die Corona-Krise unterstreicht abermals die Diskrepanz zwischen diesem Lehrkanon und realen, wirtschaftlichen Prozessen. Sie verdeutlicht, dass Ökonomie immer von ökologischen und sozialen Lebensgrundlagen und demokratischen Gestaltungsspielräumen abhängig ist. So machte der Lockdown der Marktökonomie deren fundamentale Abhängigkeit von anderen Ökonomien sichtbar, wie z.B. staatliche Infrastrukturen, gesellschaftliche Solidarität und unbezahlte Care-Arbeit. Die besondere Betroffenheit benachteiligter Gruppen oder Regionen legte offen, dass Wohlergehen immer noch maßgeblich durch Herkunft, Hautfarbe und Geschlecht beeinflusst wird. Dass Gesellschaften durch Umweltzerstörung anfälliger für das Entstehen und die Verbreitung von Pandemien werden verweist auf die unhintergehbaren Wechselwirkungen zwischen Ökonomie und Ökologie.

Die ökonomische Standardlehre thematisiert all diese Realitäten nicht oder nicht adäquat. Im Falle eines *business as usual* zum Wintersemester würde deswegen eine weitere Generation von Studierenden daran gehindert, reale wirtschaftliche Probleme verstehen und bewältigen zu lernen – unter anderem jene, die im Zusammenhang mit der Coronavirus-Pandemie, systemischer Diskriminierung oder der anhaltenden Klimakrise stehen. Eine solche ökonomische Hochschullehre ist nicht zukunftsfähig! Zur Überwindung dieser Krisen braucht es aber dringend zukunftsfähige Ökonom*innen.

*Deshalb rufen wir alle Beteiligten – Lehrende, Studierende und Entscheidungsträger*innen – auf, ökonomische Hochschullehre in diesem Wintersemester 2020/2021 zu reformieren. Die gute Nachricht: es ist machbar! Denn es gibt zahlreiche Ressourcen, die wir nutzen können:*

- Mittlerweile stehen umfassende Sammlungen von [Literatur](#), [didaktischen Materialien](#) und [Best-Practice-Beispielen](#) einer pluralen, sozioökonomischen Hochschullehre bereit. Wir ermutigen Lehrende, sie als Inspiration für die Vorbereitung ihrer Lehre zu nutzen.
- Studierende haben sich nach der letzten Finanzkrise organisiert und als [Akteure des Wandels](#) institutionalisiert. Studierende und Lehrende können sich mithilfe dieser Strukturen vernetzen und gemeinsam an einem Wandel der ökonomischen Hochschullehre arbeiten.
- Schließlich gibt es eine wachsende Zahl von [innovativen Bildungsangeboten](#), deren Existenz beweist, dass eine Transformation ökonomischer Hochschullehre im Kern eine Frage des pädagogischen und bildungspolitischen Willens ist. Wir fordern Fakultäts- oder Hochschulleitungen sowie Bildungs- und Wissenschaftspolitiker*innen gleichermaßen dazu auf, sich von diesen Innovationen inspirieren zu lassen und eigene Reformen umzusetzen. Diesbezügliche Vorschläge wurden erst kürzlich vorgebracht ([#1/#2](#)). Es ist höchste Zeit, die Voraussetzungen für einen langfristigen institutionellen Wandel ökonomischer Bildung zu schaffen.

Ziehen wir die Lehren aus den Krisen unserer Gegenwart und machen wir gemeinsam statt business as usual endlich Econ4Future!

Reforming economic education: Econ4Future instead of business as usual!

In the coming winter term, hundreds of thousands of students in German-speaking countries alone will be attending introductory lectures in economics. There, the subject is taught using globally standardized textbooks that have been already widely [criticized](#) long before 2020 as one-sided, scientifically outdated and blind to the complexity of real economic processes. In these lectures students will learn, for example, that economics is governed by quasi-natural laws and by utility-maximizing actors. The result is a harmonious market system that comprehensively ignores socio-ecological aspects.

Once again, the Corona crisis has accentuated the discrepancy between the standard curriculum and real-world economic processes. It has demonstrated that economics is always dependent on ecological and social foundations and democratic scopes of action. In this way the lockdown of the market economy has made its fundamental dependence on other economies such as public infrastructure, social solidarity and unpaid care work visible. Disadvantaged groups or regions have in particular been afflicted by the crises, revealing that well-being is still significantly influenced by origin, skin color and gender. The fact that environmental destruction makes societies more vulnerable to the emergence and spread of pandemics points to the indissoluble interdependence between economies and ecology.

Standard economic education does not address these realities at all or not adequately. Should the winter term proceed according to business as usual, it would prevent yet another generation of students from learning how to understand and cope with real-world economic problems – including those related to the coronavirus pandemic, systemic discrimination or the ongoing climate crisis. This kind of economic higher education is not sustainable! To overcome the multiple crises of our times, however, future-fit economists are urgently needed.

We therefore call on all those involved - teachers, students and decision-makers – to reform economic higher education in the winter term 2020/2021. The good news: it is feasible! There are numerous resources we can rely on:

- There are now comprehensive collections of [literature](#), [didactic materials](#) and [best practice examples](#) of pluralistic, socio-economic university teaching. We encourage lecturers to use them as inspiration for preparing their teaching.
- After the last financial crisis students began to organize themselves institutionally as [change agents](#). With the help of these structures, students and teachers can network and work together to bring about change in economic higher education.
- Finally, there is a growing number of [innovative educational programs](#), which proves that a transformation of economics higher education is essentially a question of pedagogical and political will. We call on faculty or university officials, as well as policy-makers to study these innovations and to implement reforms. Proposals in this regard have recently been put forward ([#1](#)/[#2](#)). It is past due to create the conditions for a long-term institutional change in economic education.

Let us jointly learn the lessons from the crises of our time and finally replace business as usual by Econ4Future!

Angefragte Institutionen (alphabetisch, Änderungen vorbehalten):

1. adelphi
2. AK Politische Ökonomie
3. Arbeitsgemeinschaft sozial-ökologische Arbeits- und Zeitforschung
4. Attac
5. Berlin Univerity Alliance
6. BUND
7. Bundesfachschaftenkonferenz WiSo
8. Care revolution
9. CIVES! School for Civic Education
10. Club of Rome
11. Cusanus Hochschule für Gesellschaftsgestaltung
12. Deutsche IPCC-Koordinierungsstelle
13. Deutsche Umwelthilfe (Projekt Planetare Grenzen)
14. Deutscher Industrie- und Handelskammertag e.V.
15. Deutscher Naturschutzring
16. Dezernat Zukunft
17. Diversifying and decolonising Economics
18. DKN Future Earth
19. EAEPE
20. Ecolog Institute
21. efas - Economics Feminsim and science
22. Entrepreneurs for Future
23. F4F Austria
24. F4F Deutschland
25. Fachbereich Wirtschaft Alanus Hochschule
26. feminism and degrowth aliance (nicht sicher ob auch deutsch, viele deutsche
27. Forschungsnetzwerk Sustainable Welfare
28. Forum New Economy
29. Gesellschaft für sozioökonomische Bildung und Wissenschaft (GSÖBW)
30. Gewerkschaft Erziehung & Wissenschaft (GEW)
31. Goldsmiths Political Economy Research Centre
32. Greenpeace Deutschland
33. Helmholtz Zentrum
34. ICAE Linz
35. Institut für Makroökonomie und Konjunkturforschung
36. Initiative Transformative Responses
37. institut für bessere ökonomische bildung (iböb)
38. Institut für Gesellschaftswandel und Nachhaltigkeit WU Wien
39. Institut für Heterodoxe Ökonomie WU Wien
40. Institut für Ökologische Ökonomik WU Wien
41. Institut für Sozioökonomie der Universität Duisburg-Essen
42. Institut für Wirtschafts- und Sozialgeschichte WU Wien
43. Institut Multi-Level Governance and Development, WU Wien
44. Institut Plurale Ökonomik Siegen

45. Institute for Advanced Sustainability Studies
46. IÖB
47. Institut für ökologische Wirtschaftsforschung (IÖW)
48. Keynes-Gesellschaft
49. Klimastreik CH (F4F Schweiz)
50. Kolleg Postwachstumsgesellschaften (Uni Jena)
51. Konzeptwerk Neue Ökonomie
52. Leibniz-Gemeinschaft
53. Leopoldina
54. Managers for Future
55. Max-Planck-Gesellschaft
56. MCC Berlin
57. MeM – Denkfabrik für Wirtschaftsethik
58. Mercator Research Institute on Global Commons and Climate Change Berlin
59. Momentum Institut Wien
60. Netzwerk Plurale Ökonomik
61. Neues Wirtschaftswunder
62. NOW- Wirtschaft anders denken
63. oikos Deutschland
64. Öko-Institut
65. Oswald von Nell-Breunig Institut für Wirtschafts- und Gesellschaftsethik
66. Potsdam-Institut für Klimafolgenforschung
67. Rethinking Economics Belgien
68. RNE
69. RWI – Leibniz-Institut für Wirtschaftsforschung
70. Sneep
71. SRU
72. Students for Future
73. Sustainable Europe Research Institute (SERI)
74. Together for Future
75. Umweltbundesamt
76. Umweltprogramm (UNEP)
77. Universität Bremen mit IUP und MARUM
78. Universität Hamburg mit CEN und CSS
79. Ver.di
80. Verein deutscher Wissenschaftler (VDW)
81. Verein für Socialpolitik
82. VfS, Ausschuss für Evolutorische Ökonomik
83. Verein für ökologische Wirtschaftsforschung (VÖW)
84. vpod bildung, erziehung, wissenschaft Schweiz
85. Warwick Critical Finance Group
86. WBGU
87. WEA, deutsches Chapter
88. Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung (WZB)
89. Wuppertal Institut für Klima, Umwelt, Energie
90. ZÖSS Hamburg